



ул.Кремлевская, д. 9, г. Казань,
420111

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре,
420111

Телефон: (843) 294-95-90, факс 292-93-51. E-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru. www.mon.tatarstan.ru

№ _____

На № _____ от _____

**Руководителям
отделов (управлений) образования
исполнительных комитетов
муниципальных образований
Республики Татарстан**

О направлении памятки
для классных руководителей

Уважаемые руководители!

Во исполнение поручения заместителя премьер-министра Республики Татарстан – министра образования и науки Республики Татарстан Р.Т.Бурганова, данного на аппаратном совещании от 12.03.2018, Министерство образования и науки Республики Татарстан направляет «Памятку классному руководителю» для организации работы, направленной на профилактику деструктивного поведения в образовательной среде.

Просим довести предложенные материалы до классных руководителей образовательных организаций, расположенных на территории муниципального района.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Заместитель министра

Л.О.Сулима

Ж.В.Соркина
(843) 294 95 68



Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации
и коррекции «Росток»

ПСИХОЛОГ- КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Часто бывает так, что в погоне за чем-то важным, мы упускаем главное!

*Конечно, важно дать детям образование!
Однако, главное для нас сами дети!*

Недопустимо, чтобы современные требования вытесняли из учителя
знания об ученике как о человеке

На что обратить внимание в первую очередь!

Индикаторы	Маркеры	Действия классного руководителя
<p>Эмоциональное состояние</p>	<ul style="list-style-type: none"> – неустойчивое настроение, меняется от незначительных причин; – внезапные приступы гнева; – сверхкритичность к себе; – необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду; – нарушение внимания со снижением успеваемости; – погруженность в размышления о смерти; – отсутствие планов на будущее 	<ul style="list-style-type: none"> – обсудить с родителями эмоциональное состояние ребенка и возможные причины; – рекомендовать родителям обратиться к психологу и дать координаты специалиста.

Имеют ли место в последнее время стрессовые ситуации

- развод родителей;
- травля;
- унижения;
- трагические утраты;
- несчастная любовь;
- неоправданные ожидания в учебе (контрольные срезы, ЕГЭ)

- обратиться к психологу за рекомендациями по сопровождению данного ребенка;
- рекомендовать родителям обратиться к психологу и дать координаты специалиста;
- если нет психолога в школе, деликатно довести до учителей-предметников о необходимости индивидуального подхода к данному ученику

**Особенности
физического
развития и здо-
ровья**

- как часто болеет и есть ли хронические заболевания;
- наблюдается ли у врача;
- частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе; головные боли; постоянную усталость; частую сонливость)

- обсудить с медперсоналом школы физическое состояние ученика;
- имеет ли место прием лекарственных средств, которые влияют на психофизическое состояние учащегося;
- обсудить с родителями и психологом

Общение со сверстниками!

- лидер или ведомый;
- много друзей;
- избегает общения;
- избирателен в выборе друзей;
- общается с более старшими по возрасту;
- тяготеет к общению с асоциальными подростками;
- уход от контактов, изоляция от друзей
- отсутствие друзей часто находится в одиночестве

- вовлечение в разнообразные интересные для класса виды деятельности;
- создавать ситуации общения в группе сверстников ученику с трудностями в общении;
- создавать ситуации для проявления лидерских качеств в группе сверстников;
- определить постоянное ответственное поручение в классе для замкнутых детей;
- обратиться к психологу
- за рекомендациями по сопровождению класса, проведения социометрии и коммуникативного тренинга;

<p>Взаимодействие с учителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает или не соблюдает субординацию; – дерзит; – ведет себя демонстративно или закрыт для общения; – проявляет агрессию и негативизм; – не проявляет доверие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшить! напряжение ситуации: <ul style="list-style-type: none"> – не использовать в диалоге с учащимися бранных и жаргонных слов, оскорбления их личного достоинства; – недопустимость ведения урока в раздраженной манере с демонстрацией власти; – использование физической силы; 2. Объективно относится к успехам и заслугам учащихся; 3. Обсуждать поведение ученика только в ситуации один на один в спокойной обстановке. Предложить ему компромисс договор с взаимными уступками; 4. если самостоятельно справиться с ситуацией не получается обратиться за помощью к психологу
--	--	--

<p>Увлечения, хобби, интересы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в какие кружки и секции ходит; – наличие устойчивых познавательных, социальных и творческих интересов и увлечений; – имеет ли постоянные ответственные поручения в классе 	<p>Если нет, то необходимо содействовать вовлечению в спортивные секции, кружки, учитывая его интересы и способности;</p> <p>Привлечь к этому родителей.</p>
<p>Семейная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полная или не полная семья; – многодетная семья; – социальный статус; – межличностные отношения; – материальный достаток; – взаимодействие семьи со школой 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности семейной ситуации во взаимодействии с учеником, чтобы не обидеть, не задеть его самолюбие; – деликатно довести до учителей-предметников о необходимости индивидуального подхода к данному ученику

Стратегия поддержки уязвимым категориям учащихся

Категории	Характеристика	Сопровождение в урочной деятельности	Сопровождение во внеурочной деятельности	Рекомендации семье
Учащиеся с высоким уровнем тревожности	Склонны преувеличивать трудности и опасения, с которыми они встречаются, предрасположены к перепадам давления и нарушениям сердечного ритма. Личностная тревожность обычно соотносится с такими чертами характера как агрессивность, раздражительность, застенчивость.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование на уроке обстановки спокойствия, уверенности в достижении учебных целей; ✓ Давать время на обдумывание задания, подготовку, не ставить подростка в ситуацию неожиданного вопроса, не требовать отвечать новый, неусвоенный материал; ✓ Стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений; ✓ Доброжелательно аргументировать выставляемую оценку, хвалить за приложенные усилия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поручения должны быть конкретными и посильными, способствующими ситуации успеха, повышение самооценки; ✓ Нежелательны поручения, требующие решительности, ответственности, инициативы 	Наличие теплых, заботливых отношений со стороны близких, комфортная, наполненная любовью и взаимным доверием атмосфера в семье Оптимистические установки в семье, ее эмоционально-интеллектуальное богатство, общие для членов семьи дела и увлечения Недопустимость «мятникового» воспитания (я тебя люблю – я тебя ненавижу), противоречивые требования

<p>Учащиеся, проявляющие агрессивность</p>	<p>Вспыльчивы, неуравновешенны (дерутся, обзываются, ябедничают). Постоянно вступают в споры, конфликты со сверстниками и взрослыми; игнорируют указания и правила, на уроке постоянно привлекают к себе внимание, вступают в пререкания при получении отрицательной отметки легко раздражаются</p>	<p>✓ Контроль и руководство учебной деятельностью, помощь в организации познания; ✓ Создание условий для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение заданий по возрастающей степени трудности и предоставление времени на их выполнение; ✓ Доброжелательная аргументация выставляемой оценки; ✓ Недопустимость ведения урока в присутствии подростка в раздраженной манере, тем более адресованной ему</p>	<p>✓ Поручения должны соответствовать властолюбию агрессивного подростка, его аккуратности, стремлению чем-либо владеть; ✓ Наличие увлечений и обязанностей, дающих выход избыточной психофизической энергии: спорт, туризм, физический труд</p>	<p>Теплая, эмоционально и интеллектуально насыщенная обстановка в семье и окружении подростка Удовлетворение разумных материальных и духовных потребностей и интересов Доверительное, основанное на общности интересов, взаимодействие подростка с родителями и значимыми взрослыми Недопустимость применения физических наказаний, конфликтной обстановки, противодействие интенсивным желаниям и влечениям подросток</p>
---	---	--	---	---

<p>Учащиеся с гиперактивным поведением</p>	<p>коммуникабельны, желание постоянно быть в центре внимания, производить впечатление на окружающих, хорошо работают в группе, плохо переносят изоляцию от группы сверстников. Обладают высоким уровнем притязаний, развитым чувством интуиции, как правило, лживы, умеют войти в доверие.</p>	<p>✓ Посильные задания, гарантирующие достижение определенного успеха, поэтапный контроль их выполнения;</p> <p>✓ Постепенный переход к более сложным заданиям;</p> <p>✓ Поддержание высокого уровня интенсивности учебной и трудовой деятельности;</p> <p>✓ Предоставление объективной информации о результатах, создание условий для адекватной самооценки;</p> <p>✓ Разнообразие видов деятельности, избегание монотонного, однообразного труда</p>	<p>✓ Поручения, связанные с организацией общественно-полезных и культурно-массовых мероприятий в сфере его способностей и интересов;</p> <p>✓ <input type="checkbox"/> Широкая сфера общения и предоставление возможностей для самовыражения;</p> <p>✓ <input type="checkbox"/> Занятия спортом, физическим трудом для выхода «лишней» энергии</p>	<p>Ответственность за помощь в домашних делах</p> <p><input type="checkbox"/> Недопустимость всепрощения. Семья как один человек – единство педагогических требований</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие постоянного увлечения, познавательных интересов, желательно связанных с общением (театральный кружок, арт-студия и т.д.)</p>
---	--	--	--	--

<p>Замкнутые учащиеся</p>	<p>Замкнутость, уход в себя, отстраненность от общения со сверстниками эмоциональная холодность, бедность мимики и жестикиляции, независимость от мнения окружающих.</p>	<p>Четкое целеполагание и мотивация урочной деятельности; Вербальная, визуальная, тактильная и эмоциональная стимуляция (вопрос, задание), способные своевременно переключить подростка с одного вида деятельности на другой; Поэтапный контроль работы</p>	<p>Поручения, требующие индивидуального выполнения с учетом их интересов и желаний; Стимулирование занятия теми видами деятельности, где есть возможность широкого общения со сверстниками (привлечение к организации внеучебных мероприятий)</p>	<p><input type="checkbox"/> Теплые, заботливые отношения со стороны близких <input type="checkbox"/> Оптимистические установки в семье и ее эмоционально-интеллектуальное богатство, общие для членов семьи увлечения <input type="checkbox"/> Общение подростка не только в кругу семьи, но и со сверстниками <input type="checkbox"/> Поддержка самых неожиданных увлечений, кроме опасных и асоциальных <input type="checkbox"/></p>
----------------------------------	--	---	--	---

ВЫ МОЖЕТЕ НАС НАЙТИ:

Адрес: *г. Казань, ул. Академика Королёва, д. 4 «б»*

Телефон/факс: *(843) 563-35-16*

e-mail: *сpprkrostok@mail.ru*

сайт: *www.росток116.рф*

Электронная страница на сайте

Электронного образования Республики Татарстан:

<https://edu.tatar.ru/moskow/page1193415.htm>

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан № 320130

Лист согласования к документу № исх-438/18 от 19.03.2018

Инициатор согласования: Соркина Ж.В. Начальник отдела дополнительного образования детей

Согласование инициировано: 17.03.2018 14:16

Лист согласования		Тип согласования: последовательное			
№	ФИО	Передано на визу	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сулима Л.О.	17.03.2018 - 14:16		 Подписано 17.03.2018 - 22:57	-